

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1
w Kędzierzynie - Koźlu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59; 949).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o

wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.);

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591) oraz rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny;
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSP nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, wizji i misji ZSP nr 1. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła uwzględnia zarówno wolę rodziców, ale także ministerialne kierunki realizacji polityki oświatowej na dany rok szkolny. Wychowanie jest to wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów funkcjonujących w szkole,
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

WIZJA SZKOŁY:

Nasz Zespół to placówka:

- przyjazna dziecku,
- bezpieczna,
- stwarzająca optymalne warunki rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów,
- gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie,
- promująca zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.

To miejsce, w którym uczeń ma szansę stać się człowiekiem:

- otwartym na dobro i piękno,
- tolerancyjnym, szanującym innych,
- kierującym się w życiu uniwersalnym systemem wartości,
- aktywnym,
- świadomym potrzeby dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- dbającym o potrzeby środowiska naturalnego,
- potrafiącym współpracować w grupie.

Nasza szkoła wprowadza każdego ucznia w świat dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju potrafił w przyszłości sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

MISJA SZKOŁY:

Wspólna praca oparta na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.

Wspieranie rozwoju dzieci poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako procesu trwającego przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła nasza stawia duży nacisk na popularyzowanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu i promocję zdrowia.

Przygotowanie uczniów do przyszłego życia poprzez:

- uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy,
- rozwijanie potrzeby dążenia do ciągłego doskonalenia siebie i przezwyciężania własnych słabych stron,
- poznawanie zasad współżycia społecznego,
- zachęcanie do działania zespołowego,
- uświadamianie konieczności odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
- ochronę zdrowia,
- rozwijanie aktywności fizycznej i społecznej,
- kształtowanie umiejętności zawodowych.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1:

- ✚ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✚ potrafi prawidłowo funkcjonować w szkole, w domu, otaczającym świecie,

oraz

- ✚ posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki w różnych dziedzinach edukacji na wyższym etapie kształcenia

w związku z tym:

absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1 będzie:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- umiejętnie wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje,
- stosować technologię informacyjno-komunikacyjną w sposób racjonalny i odpowiedzialny,
- odnajdywać cel i sens swojego istnienia, znając swoją wartość i pielęgnując własne zasoby,
- człowiekiem:
 - akceptującym siebie oraz i posiadającym świadomość swoich mocnych i słabych stron,
 - otwartym na innych ludzi,
 - tolerancyjnym,
 - kulturalnym,
 - biorącym odpowiedzialność za własne wybory i decyzje,
 - aktywnym i twórczym, pracującym nad własnym rozwojem osobistym,
 - odróżniającym dobro od zła i podejmującym słuszne wybory w swoim życiu,
 - świadomym swoich praw i obowiązków, respektując prawa innych ludzi,
 - świadomie korzystającym z umiejętności społecznych,
- świadomie tworzyć swoją dalszą ścieżkę edukacyjną i zawodową,
- rozpoznawać i umiejętnie rozwiązywać problemy,
- współpracować z innymi,
- być członkiem społeczności lokalnej, świadomie i odpowiedzialnie ją współtworząc,
- uczestniczyć w różnych formach kultury, szanować tradycje i kulturę narodową, wykazując się postawą patriotyczną, jednocześnie szanując i respektując prawa innych narodowości,
- z chęcią zdobywać wiedzę o świecie i doskonalić siebie, rozwijać własne pasje i zainteresowania,
- szanować własne zdrowie preferując w swoim życiu zasady zdrowego trybu życia,
- nie ulegać nałogom i uzależnieniom, mając świadomość negatywnych konsekwencji związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- dbać o środowisko naturalne prezentując postawę proekologiczną,
- dbać o własną godność i szanować innych.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

- wspieranie dzieci i młodzieży w ich pełnym harmonijnym rozwoju psychofizycznym i społecznym,
- promocja zdrowego stylu życia jako profilaktyka zdrowotna,
- zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,

- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły - kształtowanie tożsamości narodowej, poczucia przynależności do ojczyzny, środowiska lokalnego,
- rozwijanie otwartości i tolerancji szeroko pojmowanej.

STRATEGIA DZIAŁALNOŚCI WYCHOWCZEJ

Działalność wychowawcza naszej szkoły opiera się na:

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz
- wspomaganiu ucznia w jego pełnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - + **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - + **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - + **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - + **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie i rozwijanie postawy tolerancji szeroko rozumianej, postawy otwartości na drugiego człowieka,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

STRATEGIA DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Szkoła podejmuje trzy poziomy profilaktyki:

1. **profilaktykę uniwersalną** – pierwszy poziom – skierowaną do wszystkich uczniów i nauczycieli.
Jej **celem** jest:
 - budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym,
 - ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc,
 - dbanie o dobre relacje,
 - wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. **profilaktykę selektywną** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy

pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. **profilaktykę wskazująca** – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

W szkole realizowane są strategie profilaktyczne:

- informacyjna,
- edukacyjna,
- działań alternatywnych,
- interwencyjna.

Strategia informacyjna polega na dostarczeniu adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. Dostarczenie informacji o skutkach zachowań ryzykownych ma spowodować zmianę postaw i w konsekwencji niepodejmowanie owych zachowań.

Strategia edukacyjna ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, m.in.:

- umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji/kontaktów z ludźmi,
- radzenia sobie ze stresem,
- rozwiązywania konfliktów,
- opierania się naciskom ze strony otoczenia,
- asertywność,
- postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- komunikacja werbalna i niewerbalna, itp.

U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, uniemożliwiają odnoszenie sukcesów (także zawodowych). Zachowania ryzykowne stanowią w tej sytuacji zastępcze, chemiczne sposoby radzenia sobie z trudnościami.

Strategia działań alternatywnych polega na udzieleniu pomocy w zaspokojeniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii leży założenie, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów „pozytywnych”. Dotyczy to zwłaszcza dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategia interwencyjna polega na udzieleniu wsparcia w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencji jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki na terenie naszej szkoły to poradnictwo, informacja o telefonach zaufania, wskazywanie ośrodków specjalistycznych i dróg pomocowych - wskazywanie specjalistów, którzy w konkretnej sytuacji mogą udzielić wsparcia i pomocy specjalistycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

GLÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

- wspieranie dzieci i młodzieży w ich pełnym harmonijnym rozwoju psychofizycznym i społecznym,
- promocja zdrowego stylu życia jako profilaktyka zdrowotna
- zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły - kształtowanie tożsamości narodowej, poczucia przynależności do ojczyzny, środowiska lokalnego,
- rozwijanie otwartości i tolerancji szeroko pojmowanej, postawy otwartości na drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz intrapersonalnych.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna ukierunkowana jest na:

1. Wprowadzanie dzieci i młodzież w świat wartości, odnoszącego się do uniwersalnych zasad etyki.
2. Kształtowanie orientacji aksjologicznej młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.
3. Przedstawienie oraz przypomnienie oraz współtworzenie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
5. Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych.

6. Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
8. Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.
9. Intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych.
10. Tworzenie tradycji i więzi ze szkołą.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Czas realizacji	Odbiorcy
<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.</p> <p>Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie krótkiego badania ankietowego wśród uczniów - "Wartości w moim życiu", • sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej, • sporządzenie przez każdą klasę ZBIORU WARTOŚCI NAJWAŻNIEJSZYCH, którymi młody człowiek powinien kierować się w życiu teraz i w przyszłości, • spotkanie Zespołu do Spraw Pomocy Psych-Pedagogicznej celem diagnozy sytuacji czynników chroniących i ryzyka oraz ustalenia „Listy wartości” na bieżący rok szkolny. 	Pedagog i wychowawcy	Wrzesień/Październik	Cała społeczność szkolna

<p>Gazetka/ulotka dla rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zawarcie wyników w Programie Wych-Profilaktycznym ZS-P nr 1. • Szkolenie dla rodziców i opiekunów: <ul style="list-style-type: none"> - Wartości w życiu człowieka – po co wprowadzać dzieci w świat wartości? - Uświadomienie rodzicom/ opiekunom dzieci jak ważną rolę odgrywa ich podejście oraz wyznawane przez nich wartości – Jedynie jednolity, spójny system zachowania i wyznawanych wartości może przynieść oczekiwany skutek przekazywane przez nas wartości, sami musimy ich przestrzegać, dając tym samym dobry przykład. • Przekazanie rodzicom informacji: gdzie i w jakich okolicznościach rodzina powinna poszukiwać pomocy. 	<p>Pedagog i wychowawcy</p>	<p>Październik/ Listopad i cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele/Rodzice i opiekunowie</p>
<p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmowanie działań mających na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych – zajęcia aktywujące uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych; • organizowanie i podejmowanie różnych inicjatyw ukierunkowanych na kształtowanie wartości, wprowadzanie w świat wartości - ukierunkowanych na drugiego człowieka, ale również na przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - happeningi, - wyjścia do teatru, muzeum, kina, biblioteki, itp., - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - godziny wychowawcze, • ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw. Prowadzone ćwiczenia mają na celu wypracować zdolność kontrolowania niechcianych postaw oraz umiejętność monitorowania własnego zachowania. Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzi systematyczne zajęcia, podczas których uczniowie bardziej skutecznej potrafią poszukiwać drogi poradenia sobie w trudnej sytuacji; 	<p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> szkoła organizuje projekt pt.: <u>Rok Wartości</u>. - każdy miesiąc będzie przeznaczony na realizację, rozwijanie, wdrażanie dzieci w świat określonych wartości: <p>WRZESIEŃ – bezpieczeństwo, samorządność, postawa proekologiczna</p> <p>PAŹDZIERNIK – altruizm, empatia, uwrażliwienie na potrzeby zwierząt – Życzliwość</p> <p>LISTOPAD – Tolerancja, poszanowanie tradycji narodowej – Zakończenie roku 100-tnej rocznicy odzyskania niepodległości</p> <p>GRUDZIEŃ - rodzinne tradycje – Wdzięczność</p> <p>STYCZEŃ – Przyjaźń, szacunek do starszych</p> <p>LUTY – Uczucia, bezpieczeństwo w sieci, sprawiedliwość – Szczerłość</p> <p>MARZEC – mądrość i uczciwość, poszanowanie innych kultur i tradycji – otwartość na inność, postawa tolerancji szeroko rozumianej – optymizm i tolerancja</p> <p>KWIECIEŃ – odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka oraz środowisko naturalne, poczucie odpowiedzialności za własny rozwój – Wytrwałość i odpowiedzialność</p> <p>MAJ – Czas wolny jako czas dobrze wykorzystany. Kultura czasu wolnego. Patriotyzm, zdrowie (psychiczne i fizyczne)</p> <p>CZERWIEC – asertywność, odwaga, bezpieczeństwo, Dzień talentów – KREATYWNOŚĆ i Marzenia</p>	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie
--	---	--------------------------	------------------	-----------

<p>Badanie i monitorowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz odpowiednie reagowanie na uzyskane wyniki, • badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów dotyczące cyberprzemocy, środków psychoaktywnych, poczucia bezpieczeństwa, przemocy rówieśniczej (w zależności od wieku) - II półrocze • zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, • monitoring sytuacji wychowawczej w szkole, • reagowanie na sytuacje problemowe, konfliktowe, zagrażające poczuciu bezpieczeństwa jednostki lub grupy. 	<p>pedagog i wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
---	--	-----------------------------	-------------------------	------------------

<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. - Kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej - Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. - Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka bez względu na wiek, kolor skóry, zawód wykonywany, narodowość, itp. - Popularyzowanie dobrego zachowania. - Kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności reagowania i zachowania się w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • usystematyzowanie i zapoznanie rady pedagogicznej z Procedurami Bezpieczeństwa w Szkole • uroczystości szkolne, apele, apele porządkowe, lekcje wychowawcze, • prowadzenie uświadamiających spotkań / apeli informacyjnych dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły, • usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych, • kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród podopiecznych, <ul style="list-style-type: none"> ○ na początku roku szkolnego warto przeprowadzić <u>zajęcia integracyjne</u> dla uczniów, ○ zajęcia organizowane również w sytuacjach pojawienia się sytuacji konfliktowej, • uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. Wychowawcy informują uczniów o konieczności informowania najbliższego nauczyciela o fakcie pojawienia się osoby nieznajomej na terenie szkoły; • podczas godziny wychowawczej wychowawca rozmawia z uczniami na temat bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji i przed feriami; • odnoszenie się do KODEKSU SZKOŁY BEZ PRZEMOCY; • podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych, zawodów, imprez sportowych w szkole, itp. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
--	--	----------------------------	-------------------------	---------------------------------

<p>- Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p> <p>- Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p> <p>- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia ukierunkowane na umiejętność radzenia sobie z trudnościami, problemami, sytuacjami konfliktowymi, m.in. program ochrony zdrowia psychicznego – „Apteczka Pierwszej Pomocy emocjonalnej”, • nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz ze stresem, • ćwiczenie umiejętności społecznych, interpersonalnych, werbalizowania własnych potrzeb oraz umiejętności słuchania drugiego człowieka, • prawa i obowiązki dziecka, człowieka i ucznia - "Ja" - w różnych sytuacjach życiowych oraz w relacji z drugim człowiekiem, • realizacja spotkań z zakresu Cyberbezpieczny Uczeń, • promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; • uczniowie są świadomi swoich praw – zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka; <ul style="list-style-type: none"> ○ organizacja warsztatów kształcących zdolności miękkie: asertywność –komunikacja werbalna i niewerbalna - radzenie sobie ze stresem – radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, • przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów 			
--	---	--	--	--

	<p>artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, • zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontaryjnych (np. praca w Samorządzie Szkolnym, Kole Wolontariatu, udzielanie się w gazetce szkolnej, kołku dziennikarskim, PCK, pomoc dzieciom o trudnej materialnej, pomoc koleżeńska dla uczniów z trudnościami w nauce, udział w akcjach charytatywnych, pomoc zwierzakom, • wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, • prowadzenie godzin wychowawczych (do wyboru): <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i wartościową, ○ uczenie szacunku do drugiego człowieka, akceptowanie inności, ○ świadomość czym jest niepełnosprawność, ○ zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre, rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, ○ budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi, itp. • edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny o znamionach przestępstwa; 			
--	---	--	--	--

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zajęcia o tej tematyce powiązane z realizacją doradztwa zawodowego w ZS-P nr 1 	<p>Nauczyciele, doradca zawod., wychowawcy, pedagog szk.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, • wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, • zorganizowanie powiatowego konkursu: "Powstania Śląskie. Plastycznie. Historycznie. Literacko", • organizacja "Jesiennych Spotkań Pokoleń", • "Dzień Świętego Marcina". • "Pierwszy Dzień Wiosny - Dzień Walki z Dyskryminacją" • "Dzień Tolerancji". 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu imprez szkolnych, uroczystości, świąt</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowania fizycznego, • udział dzieci w zawodach, organizacja zawodów przez szkołę, • uświadomienie uczniom wpływu warunków w jakich przebywają: np. ciągle przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach, itp.; • organizacja igrzysk sportowych, wielodyscyplinowych podczas, których przyznane zostaną nagrody fair play; • EUROPEJSKI KODEKS WALKI Z RAKIEM przypomnienie; • Realizacja programów Bieg po zdrowie i Trzymaj Formę; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wartości i znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego - życie bez nałogów, używek, profilaktyka zdrowego życia, wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka. • organizowanie różnych form promocji zdrowia – ruch i sport, turystyka, właściwe odżywianie pogadanki i filmy edukacyjne na temat zapobiegania chorobom i promowanie zdrowych form spędzania wolnego czasu. • organizacja zajęć rozwijających zainteresowania – propagujących zdrowy styl życia – sportowych (realizacja czwartej godziny zajęć wychowania fizycznego wg zainteresowań uczniów), • włączanie treści prozdrowotnych do treści programowych wszystkich przedmiotów, • realizacja przerwy śniadaniowej - przerwa śniadaniowa jest po drugiej lekcji - odbywa się zawsze w klasach. • prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce prozdrowotnej, na temat skutków stosowania środków uzależniających – alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków. • prowadzenie systematycznych działań zmierzających do kształtowania prawidłowego użytkowania technologii komunikacyjnej – zapobieganie uzależnieniom od internetu, telefonu, gier – informowania o symptomach uzależnienia, • kształtowanie nawyku stosowania TIK do nauki, poszerzania wiedzy, poznawania świata itp. • organizowanie zajęć profilaktycznych, warsztatów psychologiczno-pedagogicznych, • projekcja filmów o tematyce uzależnień, konkursy, • włączanie się w akcje profilaktyczne, • kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych i konsekwencji z nimi związanych, • propagowanie – szczególnie wśród dziewcząt programu racjonalnego odżywiania, zapobieganie zaburzeniom odżywiania, 	<p>Nauczyciele, pedagodg szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
--	---	--------------------------------------	-------------------------	------------------

	<p>tańca sportowego, kształtowanie umiejętności racjonalnego i mądrego dbania o figurę, umiejętność wyliczenia własnego BMI,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka na sportowo. 			
<p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka I pomocy przedmedycznej, • realizacja podstawy programowej na poszczególnych lekcjach – biologia, przyroda, technika, EDB, • zajęcia dodatkowe – koło BRD, • projekt BRD – współpraca z innymi szkołami, również spoza gminy, • uczniowie biorą udział w zawodach BRD. 	<p>Pielęgniarka i nauczyciele</p>	<p>BRD, zajęcia przedmiotowe</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji sprzątanie świata, • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – X-XII, X - miesiącem przypomnienia o potrzebach zwierząt (zbieranie karmy, wyjazd do schroniska), • wycieczki krajoznawcze, • Tydzień ZSEE - wrzesień - pogadanki przeprowadzone przez przedstawiciela Czysty Region oraz zbiórka elektrośmieci, • włączanie się w akcje proekologiczne. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>IX/X Cały rok szkolny IV</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, • zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, • system doradztwa w ZSP 1 – opracowanie do końca X 2018 r., • współpraca z CKPiU, wizyty zawodoznawcze, Tydzień Zawodoznawczy, dni otwarte – nasi uczniowie w różnych szkołach ponadpodstawowych z terenu K-K 	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie i ich rodzice</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>Motywacja uczniów do realizacji obowiązku szkolnego oraz kształtowanie umiejętności uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, • mobilizacja rodziców/opiekunów do logowania się na e - dzienniku - dzięki temu mają zapewniony stały dostęp do frekwencji, ocen, informacji na temat swojego dziecka - jego osiągnięciach, sukcesach, trudnościach, • przeprowadzenie testu dotyczących stylów uczenia, uzdolnień wielorakich oraz przekazanie wyników rodzicom, a także wskazówek do postępowania z dzieckiem, • przeprowadzenie warsztatów na temat "Jak się uczyć skutecznie", zapoznanie dzieci z technikami mnemotechnicznymi, • kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy, budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek, kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy, • uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka, możliwości wsparcia, wskazówki jak się uczyć. 	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie i rodzice</p>

<p>Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy, - przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież, - profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; • pogadanka – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek; • prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, • zajęcia wychowawcze o problemie niepełnosprawności, • zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru. • uświadamianie uczniom, w jaki sposób mogą rozwijać swoje zdolności, • współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kędzierzynie - Koźlu - zajęcia profilaktyczne, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby. Mundurowi wskażą w jaki sposób należy się bronić oraz jakie działania zaradcze każdy samodzielnie powinien podjąć. Udzielą również wskazówek jak reagować, gdy zostanie się świadkiem zdarzenia i gdzie należy szukać pomocy; • kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej (np. praca na rzecz osób potrzebujących); • prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji, gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad; • uświadamianie dzieciom, gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych; 	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice/opiekunowie</p>
---	---	-------------------------------------	-------------------------	--

<p>Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury. • przypomnienie wszystkim pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; • promowanie działań oparty na zasadach psychologii pozytywnej - rozwijanie potencjału uczniów, promowania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz nauka wyciągania wniosków ze swoich czynów; • wychowawcy i nauczyciele są świadomi, które dzieci w szkole dotknięte są problemem eurosieroctwa, przynależnością do rodzin niepełnych czy wielodzietnych, rodzin, w których istnieje problem przemocy bądź nałogu. Pracownicy w szkole na bieżąco kontrolują sytuację, zapisują i zgłaszają wszystkie sytuacje budzące w nich niepokój bądź niepewność o dobro dzieci; • utrzymywanie kontaktu z policją oraz z instytucjami udzielającymi wsparcia rodzinie. 	<p>Nauczy-ciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczy-ciele, rodzice</p>
--	---	--	-------------------------	------------------------------

<p>Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. • umieścić plan ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnić się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „dzień próbny”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku. • zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego: <ul style="list-style-type: none"> a. zainstalowanie bądź sprawdzenie wydajności i zasięgu obecnego monitoringu; b. przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów; c. zakaz opuszczanie terenu szkoły podczas trwania zajęć; d. wyrównanie nawierzchni dróg, przejść i boisk; e. zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wewnątrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych; f. przestrzeganie zasad BHP; g. zabezpieczenie i udrożnienie otworów kanalizacyjnych i studzienek; h. utrzymanie w sprawności instalacji odprowadzającej wodę i ścieki; i. dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw; j. zabezpieczenia wyjścia ze szkoły przed bezpośrednim wyjściem na ulicę; k. oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą; l. dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii – stoliki i krzesła dostosowane do potrzeb konkretnego ucznia; 	<p>Dyrektor i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pracownicy</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------	------------------------------------

	<p>m. zabezpieczenie schodów (poręczy umożliwiające zjeżdżanie po nich, czy śliskich / stromych schodów) i korytarzy szkolnych;</p> <p>n. wyposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania (dotyczy również pokoju nauczycielskiego i pokoju nauczycieli wychowania fizycznego);</p> <p>o. kontrola sprawności i bezpieczeństwa maszyn i urządzeń technicznych;</p> <p>p. wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się we wszystkich klasach szkolnych,</p> <p>q. zapewnienie uczniom niepełnosprawnym komfortowych warunków do nauki spełniających ich potrzeby;</p> <p>r. dbanie o prawidłowe naświetlenie, natężenie hałasu, wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach szkoły;</p> <p>s. funkcjonowanie higienicznych i bezpiecznych toalet, szatni, stołówek, itp.;</p> <p>t. prowadzenie rejestru wypadków, a później analiza ich przyczyn i okoliczności;</p> <p>u. konsultowanie z rodzicami chorób uczniów i lekarstw, które są przez nich zażywane na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu – np. świetlica, biblioteka szkolna, czytelnia, gablotka, strona internetowa, itp.; 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkich interwencji, posiadanie jasno określonego regulaminu i nieakceptowanie żadnych wyjątków; • przeprowadzanie corocznych badań występowania na terenie szkoły zjawisk nieakceptowanych a następnie przeprowadzenie diagnozy uzyskanych wyników, porównanie ich do stanu z lat wcześniejszych, dyskusja, analiza przyczyn obecnego stanu rzeczy oraz podjęcia działań zaradczych; • eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień, listów do rodziców z podziękowaniami czy gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową, pozytywną postawą; • realizowanie pomysłów uczniów zaproponowanych przez np. Samorząd Uczniowski, akcji wolontaryjnych, różnych grup uczniów. 	Dyrektor i nauczyciele	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, pracownicy
--	--	------------------------	------------------	-----------------------------

Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza i nadzoruje bezpieczne warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji zachowowych, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSP nr 1,
- uczestniczy w ewaluacji Programu.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSP nr 1,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSP nr 1 opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, PCPR.

7. Rodzice:

- współtworzą Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSP nr 1,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem SU,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych uwzględnia następujące wydarzenia (szczegółowo - załącznik na dany rok szkolny), może być rozwinięty o inne okoliczności

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- klasowy dzień chłopaka i dzień kobiet,
- miesiąc październik - pamiętajmy o zwierzętach!
- ślubowanie klas pierwszych,
- wizyta na cmentarzu,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Tolerancji,

- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe wraz z jasełkami,
- szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny - Dzień Walki z Dyskryminacją...
- Szkolny Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu - Dzień Dziecka - Dzień Profilaktyki,
- zakończenie roku szkolnego.

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSP nr 1

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSP nr 1 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno
- Przedszkolnego nr 1 w Kędzierzynie - Koźlu.